

1级指标	2级指标	诊断点	诊断点属性	诊断点内涵	诊断标准	值类型 (有无、百分比、小数、证书、是否)	值预期 (降序(越大越好)、升序(越小越好))	标准值	目标值
1.优化课程思政教学体系	人才培养方案	课程思政教学体系	必选	课程思政落实到所有专业的培养目标、培养规格、课程体系等人才培养方案各环节，形成环环相扣、紧密支撑的课程思政教学体系	完成2021级所有专业的课程思政教学体系建设，专业覆盖面达到100%	百分比	降序(越大越好)	100.0	100.0
1.优化课程思政教学体系	人才培养方案	课程思政教学体系	必选	课程思政有机融入到由公共基础课、专业教育课、实践类课程组成的第一课堂和由素质教育组成的第二课堂	课程思政由公共基础课、专业教育课、实践类课程组成的第一课堂和由素质教育组成的第二课堂开课覆盖面达到100%	百分比	降序(越大越好)	100.0	100.0
1.优化课程思政教学体系	课程标准	公共基础课程标准	必选	公共基础课程标准是否全方位多角度纳入课程思政建设内容，是否将课程思政建设及成效作为衡量课程标准合格与否的重要考核指标。	公共基础课程标准已纳入课程思政建设内容，并课程思政建设及成效作为衡量课程标准合格与否的重要考核指标。	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
1.优化课程思政教学体系	课程标准	专业课程教学标准	必选	专业课程教学标准是否全方位多角度纳入课程思政建设内容，是否将课程思政建设及成效作为衡量课程标准合格与否的重要考核指标。	专业课程教学标准已纳入课程思政建设内容，并课程思政建设及成效作为衡量课程标准合格与否的重要考核指标。	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
1.优化课程思政教学体系	课程标准	实践类课程标准	必选	实践类课程标准是否全方位多角度纳入课程思政建设内容，是否将课程思政建设及成效作为衡量课程标准合格与否的重要考核指标。	实践类课程标准已纳入课程思政建设内容，并课程思政建设及成效作为衡量课程标准合格与否的重要考核指标。	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
1.优化课程思政教学体系	课程标准	公共基础课程标准	必选	公共基础课程标准是否全方位多角度纳入课程思政建设内容，是否将课程思政建设及成效作为衡量课程标准合格与否的重要考核指标。	所有公共基础课程标准已纳入课程思政建设内容	百分比	降序(越大越好)	100.0	100.0
1.优化课程思政教学体系	课程标准	专业课程教学标准	必选	专业课程教学标准是否全方位多角度纳入课程思政建设内容，是否将课程思政建设及成效作为衡量课程标准合格与否的重要考核指标。	所有专业课程教学标准已纳入课程思政建设内容	百分比	降序(越大越好)	100.0	100.0

1级指标	2级指标	诊断点	诊断点属性	诊断点内涵	诊断标准	值类型 (有无、百分比、小数、证书、是否)	值预期 (降序(越大越好)、升序(越小越好))	标准值	目标值
1.优化课程思政教学体系	课程标准	实践类课程标准	必选	实践类课程标准是否全方位多角度纳入课程思政建设内容，是否将课程思政建设及成效作为衡量课程标准合格与否的重要考核指标	所有实践类课程标准已纳入课程思政建设内容	百分比	降序(越大越好)	100.0	98.0
1.优化课程思政教学体系	课程教学内容	思政元素融入	必选	课程教学内容中是否融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、思维品质、劳动价值观和职业精神等元素	课程教学内容中已经融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、思维品质、劳动价值观和职业精神等元素	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
1.优化课程思政教学体系	课程教学内容	授课计划	必选	思政元素有机融入每个学期课程授课计划、教案、教材、课件和考核，达到潜移默化育人效果	思政元素有机融入课程授课计划覆盖率达到100%	百分比	降序(越大越好)	100.0	100.0
1.优化课程思政教学体系	课程教学内容	教案	必选	思政元素有机融入每个学期课程授课计划、教案、教材、课件和考核，达到潜移默化育人效果	思政元素有机融入课程教案覆盖率达到100%	百分比	降序(越大越好)	100.0	100.0
1.优化课程思政教学体系	课程教学内容	教材	必选	思政元素有机融入每个学期课程授课计划、教案、教材、课件和考核，达到潜移默化育人效果	选用的教材有机融入思政元素，覆盖率达到100%	百分比	降序(越大越好)	100.0	100.0
1.优化课程思政教学体系	课程教学内容	课件	必选	思政元素有机融入每个学期课程授课计划、教案、教材、课件和考核，达到潜移默化育人效果	思政元素有机融入课程授课课件覆盖率达到100%	百分比	降序(越大越好)	100.0	100.0
1.优化课程思政教学体系	课程教学内容	考核	必选	思政元素有机融入每个学期课程授课计划、教案、教材、课件和考核，达到潜移默化育人效果	思政元素有机融入课程考核覆盖率达到100%	百分比	降序(越大越好)	100.0	100.0
1.优化课程思政教学体系	课堂教学方法	教学环节	必选	价值塑造、知识传授、能力培养融入到每门课程的课前、课中和课后的各个教学环节	课前、课中和课后教学环节融入价值塑造、知识传授、能力培养	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
1.优化课程思政教学体系	课堂教学方法	课程思政示范课堂	必选	每个专业是否形成课程思政示范课堂	所有专业的课程思政示范课堂开出率达到100%（一专业一示范）	百分比	降序(越大越好)	100.0	100.0

1级指标	2级指标	诊断点	诊断点属性	诊断点内涵	诊断标准	值类型 (有无、百分比、小数、证书、是否)	值预期 (降序(越大越好)、升序(越小越好))	标准值	目标值
1.优化课程思政教学体系	课堂教学方法	第二课堂	必选	是否开展与课程思政建设相关的社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政教学方法和途径	开展与课程思政建设相关的社会实践、志愿服务、实习实训活动，参与人数达到2000人次	整数	降序(越大越好)	2000.0	1200.0
1.优化课程思政教学体系	教师队伍	教学名师	必选	校级课程思政教学名师	10个左右校级课程思政教学名师	整数	降序(越大越好)	2.0	10.0
1.优化课程思政教学体系	教师队伍	教学创新团队	必选	思想政治课教学创新团队和课程思政教学创新团队	8个左右思想政治课教学创新团队和课程思政教学创新团队	整数	降序(越大越好)	2.0	8.0
1.优化课程思政教学体系	示范课	课程思政示范课	必选	教研室开展课程思政教研活动情况	每个教研室每学期不少于2次	整数	降序(越大越好)	2.0	5.0
1.优化课程思政教学体系	示范课	课程思政示范课	必选	课程思政示范课(含示范课堂和教育案例)	2021年以来分类分层建设60门左右课程思政示范课(含示范课堂和教育案例)，每年不少于12门。	整数	降序(越大越好)	12.0	60.0
1.优化课程思政教学体系	教科研项目	课程思政建设教科研项目	必选	课程思政建设教科研项目	2021年以来立项校级及以上课程思政建设教科研项目累积不少于10项。每年不少于2项。	整数	降序(越大越好)	2.0	10.0
2.提升教师思政育人能力	培训机制	建立常态化课程思政培训机制	必选	完善教师培训制度	教师培训课程思政方面的制度	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0
2.提升教师思政育人能力	学校培育项目	课程思政培训	必选	把课程思政培训纳入学校岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等学校培育项目	学校岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训四个方面的培训是否涉及课程思政内容	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
2.提升教师思政育人能力	平台建设	搭建课程思政建设交流平台	必选	搭建课程思政建设交流平台，在学校、二级教学部门以及教研室等多个层面持续开展技能培训、教学沙龙、集体备课、交流观摩等教研活动，提升教师课程思政能力	学校、二级教学部门、教研室开展课程思政教研活动的情况。每学期不少于一次。	整数	降序(越大越好)	1.0	1.0

1级指标	2级指标	诊断点	诊断点属性	诊断点内涵	诊断标准	值类型 (有无、百分比、小数、证书、是否)	值预期 (降序(越大越好)、升序(越小越好))	标准值	目标值
2.提升教师思政育人能力	合作研修团队	建立“课程思政合作研修”团队	必选	利用思想政治理论课教学部思政课教师基于学科视野和专业背景的优势，是否建立思政课教师与专业课教师“同心同向、聚智聚力”的合作研修团队	建立“课程思政合作研修”团队	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
3.完善课程思政教学质量评价体系和	教学质量评价	完善课程思政教学质量评价体系	必选	在学生评教、督导评课、同行听课的督导制度设计中，是否设置“课程思政”观测点	学生评教、督导评课、同行听课评价中设置“课程思政”观测点	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
3.完善课程思政教学质量评价体系和	制度保障	课程思政管理制度	必选	教育教学管理中是否有课程思政管理制度	教育教学管理中有课程思政管理制度	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
3.完善课程思政教学质量评价体系和	制度保障	课程思政管理制度	必选	绩效奖励制度中是否包括课程思政方面内容	绩效奖励制度中包括课程思政方面内容	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
3.完善课程思政教学质量评价体系和	制度保障	课程思政管理制度	必选	职称评审制度中是否包括课程思政方面内容	职称评审制度中包括课程思政方面内容	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
3.完善课程思政教学质量评价体系和	制度保障	课程思政管理制度	必选	项目评审制度中是否包括课程思政方面内容	项目评审制度中包括课程思政方面内容	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
3.完善课程思政教学质量评价体系和	制度保障	课程思政管理制度	必选	有无课程思政示范课的评审标准	有课程思政示范课的评审标准	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
3.完善课程思政教学质量评价体系和	制度保障	课程思政管理制度	必选	教学创新团队的评审标准是否包括课程思政方面内容	教学创新团队的评审标准包括课程思政方面内容	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
3.完善课程思政教学质量评价体系和	制度保障	课程思政管理制度	必选	示范专业群的评审标准是否包括课程思政方面内容	示范专业群的评审标准包括课程思政方面内容	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0

1级指标	2级指标	诊断点	诊断点属性	诊断点内涵	诊断标准	值类型 (有无、百分比、小数、证书、是否)	值预期 (降序(越大越好)、升序(越小越好))	标准值	目标值
3.完善课程思政教学质量评价体系和教学管理	教学管理	课程思政教学管理	必选	是否建立课程思政质量保障体系，强化督导质量管理，将课程思政纳入质量保障体系，综合运用检查、督导、评价、座谈等多种形式，加强教学纪律约束，强化教学运行状况及学生学习状态监控，推进课程思政建设	建立课程思政质量保障体系	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
4.健全课程思政建设机制	完善激励机制	课程思政建设激励机制	必选	是否把教师开展课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价的重要内容	把教师开展课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价的重要内容	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
4.健全课程思政建设机制	完善激励机制	课程思政建设激励机制	必选	是否把教师开展课程思政建设情况和教学效果作为人才选拔培养的重要内容	把教师开展课程思政建设情况和教学效果作为人才选拔培养的重要内容	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
4.健全课程思政建设机制	完善激励机制	课程思政建设激励机制	必选	是否把教师开展课程思政建设情况和教学效果作为岗位聘用的重要内容	把教师开展课程思政建设情况和教学效果作为岗位聘用的重要内容	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
4.健全课程思政建设机制	完善激励机制	课程思政建设激励机制	必选	是否把教师开展课程思政建设情况和教学效果作为评优奖励的重要内容	把教师开展课程思政建设情况和教学效果作为评优奖励的重要内容	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
4.健全课程思政建设机制	完善激励机制	课程思政建设激励机制	必选	课程思政建设成效是否纳入二级教学部门和教师个人绩效考核范围	课程思政建设成效纳入二级教学部门和教师个人绩效考核范围	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
4.健全课程思政建设机制	完善激励机制	课程思政建设激励机制	必选	把课程思政建设情况是否纳入教师党支部考核指标体系和“双带头人”教师党支部书记工作室建设内容	课程思政建设情况纳入教师党支部考核指标体系和“双带头人”教师党支部书记工作室建设内容	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
4.健全课程思政建设机制	完善激励机制	课程思政建设激励机制	必选	教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，是否突出课程思政内容考核	教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政内容考核	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
4.健全课程思政建设机制	完善激励机制	课程思政推进机制	必选	是否建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、各二级教学部门落实推进的课程思政推进机制	建立党委统一领导课程思政推进机制	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
4.健全课程思政建设	完善激励机制	课程思政推进机制	必选	是否成立学校课程思政领导小组	成立学校课程思政领导小组	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0

1级指标	2级指标	诊断点	诊断点属性	诊断点内涵	诊断标准	值类型 (有无、百分比、小数、证书、是否)	值预期 (降序(越大越好)、升序(越小越好))	标准值	目标值
4.健全课程思政建设机制	完善激励机制	课程思政推进机制	必选	各二级教学部门要切实落实课程思政建设任务的主体责任，履行好“一岗双责”责任制，是否健全建立课程思政推进机制	二级教学部门健全建立课程思政推进机制	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
5.课程思政建设实施	宣贯	课程思政宣传动员工作	必选	2021年6月前是否出台学校《课程思政工作方案》	2021年6月前出台学校《课程思政工作方案》	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
5.课程思政建设实施	宣贯	课程思政宣传动员工作	必选	2021年6月前是否成立课程思政领导小组	2021年6月前成立课程思政领导小组	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
5.课程思政建设实施	宣贯	课程思政宣传动员工作	必选	2021年6月前二级教学部门是否成立课程思政工作小组和课程思政研究中心	2021年6月前二级教学部门成立课程思政工作小组和课程思政研究中心	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
5.课程思政建设实施	宣贯	课程思政宣传动员工作	必选	是否在全校范围内完成课程思政宣传动员工作	在2021年9月前在全校范围内完成课程思政宣传动员工作	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
5.课程思政建设实施	宣贯	课程思政培训工作	必选	是否开展课程思政培训工作，建立课程思政年度培训机制	2021年开展一期课程思政培训	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
5.课程思政建设实施	宣贯	课程思政建设研讨会	必选	各教学部门基层党组织、专业教研室每月开展课程思政建设研讨会，就课程教学内容、教学方法等课程思政主题讨论，建立定期研讨机制	2021年1月教学部门基层党组织、专业教研室是否每月开展课程思政主题讨论	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0