

2022 年校企合作机制体制改革情况报告

2022 年，学院认真贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和《广东省“十四五”教育事业发展规划纲要》，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为引导，紧密结合地方经济发展的需求，创新办学体制机制，进一步深化校企合作领域，推进人才培养模式创新，探索产业学院办学模式，即深度的校行企一体化办学，以切实提高育人的针对性和实效性，为我院提高国际化视野的技术技能人才培养质量提供支撑。

一、基本原则

（一）育人为本原则。以培育精准对接产业行业最新需求的高素质技术技能人才为根本任务，不断推动学校人才培养供给与国家、粤港澳大湾区和区域产业链需求精准对接，通过深化产教融合促进职业教育高质量发展，不断提高人才培养质量和增强经济社会服务能力为出发点和落脚点。

（二）资源共享原则。产业院校企双方共享教学科研、工程技术、人才需求、企业技术、行业信息、设备设施等资源，提高资源的利用率，增进校企间沟通交流，共建共享产教融合实训基地和产教融合创新平台，促进校企合作持久、有效。

（三）合作共赢原则。以校企双方利益共同点为基础，产业院校企双方发挥各自资源优势，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、技术创新等方面开展深度合作，促进学校人才培养质量与企业核心竞争力的提升，实现校企双方利益共赢，共同发展。

二、现代产业学院建设基本情况

（一）清远职业技术学院与腾讯云、加拿大圣克莱尔学院三方合作共建清远职业技术学院腾讯云国际互联网现代产业学院。

2021年5月，与加拿大圣克莱尔学院（St. Clair College of Applied Arts and Technology）合作举办“计算机网络技术专业专科教育项目”获得批准并纳入全国普通高校招生计划开展了第一年招生，共有39名学生入读，2021年秋季按教学计划全面开展了组班学习。腾讯云国际互联网产业学院融合“产、学、研、创”四位一体的核心要素，立足清远、面向广东及粤港澳大湾区、放眼全国，力争达到国内高职院校一流水平，形成产业协同、创新人才培养的新型国际化合作模式，构建“面向科学前沿、行业产业、区域发展”协同创新模式，为清远市乃至广东省及粤港澳大湾区新一代信息技术和数字经济产业高速发展提供国际化人才支撑资源。

（二）清远职业技术学院与香港雅姬乐集团有限公司共建清远职业技术学院医学美容技术产业学院。

2022年，与香港雅姬乐集团有限公司共建清远职业技术学院医学美容技术产业学院第二年招生，成为我校第一个探索产业学院的专业。通过企业实地考察调研、岗位职业能力分析，针对行业紧缺的生活美容管家、医学美容管家、美容光电仪器操作师岗位能力要求，反复研讨与完善修正人才培养方案，明确培养目标。

（三）开展多渠道、多种形式的探索交流，推动我院各专业群产业学院的拓展工作

2022年，继续跟进与中德职业教育产教融合联盟（清远天安智谷有限公司）、广东天农食品集团公司、广东长隆集团等行业企业开展座谈、讨论，拟共同合作开展智能制造、清远鸡产业、旅游产业等方向的现代产业学院。

三、产业学院建设任务情况

为推进人才培养模式创新，探索产业学院办学模式，即深度的校企一体化办学，共同提升广东省美容行业在岗培养高素质、高技能应用型技能和管理人才水平。2021年3月清远职业技术学院与香港雅姬乐集团有限公司联合成立医学美容技术产业学院。2021年7月，学院联合腾讯云计算（北京）有限责任公司、加拿大圣克莱尔学院共同建设“腾讯云国际互联网学院”。另有4个产业学院正在筹建。

（一）签订协议，成立机构，建章立制。

校企双方签订合作协议，并在学校和企业挂牌成立产业学院，组建由学校、企业、行业等多方代表组成的理事会，负责统筹产业学院的各项工作，制订理事会章程等相关规章制度。产业学院实行理事会领导下的院长负责制，设院长1名，副院长若干名；产业学院下设办公室，合署办公于学校二级学院，由学校和企业配备人员，分别负责产业学院的人才培养和技术服务等日常管理工作。

（二）多元投资，共建共享教学科研环境。

校企双方根据专业协同培养、社会服务的需要，利用各自资源优势，采用多元投资方式，共建共享集专业教学、双创教育、社会服务等多功能于一体的教学科研环境。

学校以教育教学服务、办学场地、实验实训设备等形式投入，合作企业以仪器设备、教育资金等形式投入、捐赠或共享。合作企业原则上投入折合金额不低于300万元，学校原则上投入资金与合作企业投入比例不少于1:1。

学院坚持以服务社会经济发展和学生可持续发展为根本，不断优化育人环境、深化教育教学改革，以清远市职业教育集团（以下简称集团）为平台，以具有产教融合特点的“校企双元育人，交互训教，岗位培养；学徒双重身份，工学交替，在岗成才”的现代学徒制人才培养模式为引领，不断改革校企合作体制，完善校企合作机制，从而

促进学院内涵建设，推动学校长足发展。

（三）推进校企协同育人，提高人才培养质量。

1. 探索多元人才培养模式

采用在岗培养与学校培养相结合的人才培养模式，实行工学交替等学习形式，建立专业、企业“多元”培养制度，根据人才培养需求灵活采用“1+2”或“2+1”学制，采取适合产业学院复合型技术技能人才培养的灵活多元教学模式，探索线上与线下混合教学和网上教学，探索实施学分制管理改革。开展形式多样的生产现场教学和生产教学，校企共建典型工作任务导向、模块化课程，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。

2. 共同开展“三教”改革

以人才培养为载体，按照“产业融合、专业对接、课程衔接”思路，产业学院理事会等多方办学主体共同开展专业对接产业（链）结构和内涵优化建设、优质品牌的专业建设、岗位能力调研、人才培养模式改革、人才培养方案制（修）订，课程标准、课堂教学、实践教学、校内外实践基地、教学名师、教学团队建设、教学评价、教学诊改等专业内涵建设工作，特别是课程（MOOC、SPOC课程、理实一体化课程）、专业教学资源库、1+X证书、新形态立体化教材、学生技能大赛、教师教学能力大赛等质量工程建设工作。校企合作开发活页式、工作手册式、数字化等新形态教材。

（四）互聘共建师资队伍

产业学院校企双方对学校教师和企业师傅进行互聘共用，实行“双导师”制，双师型教师占比90%以上。产业学院合作企业提供充足的企业师傅，原则上合作企业提供的企业师傅人数与产业学院学校教师人数的比例不少于1:1。企业配合学校，接受专业教师到企业学习锻炼，原则上平均每年不少于10人次；根据教学需要对企业师傅

开展教育教学能力培训，帮助企业师傅更好地适应专业课教学及实习教学工作。

（五）开展社会服务

对接行业企业需求，承接技术研发等纵向科研项目或技术咨询、社会培训等横向技术服务项目，实现技术成果转化，提高服务经济社会的能力。

四、完善集团平台建设，进一步推动职业教育跨界性发展

至 2022 年，清远市职业教育集团（以下称集团）成员发展到 84 家，其中政府职能部门 11 个，开发区（管委会）6 家，高职院校 4 所，中职学校 16 所，协会 14 家，地方骨干企业 33 家；围绕论坛的主题“职业教育适应性与区域经济创新高质量发展”，每年一届的“清远市学术活动周高峰论坛”已经成为我校与社会各界开展学术交流的品牌和名片，社会反响热烈，发挥了高职院校服务地方经济社会发展的重要作用。带动学院顶层设计和人才培养模式的创新，学院办学治校水平和人才培养质量明显提升，推动产教深度融合和协同育人实现跨越式发展。

五、开展中高本衔接，构建“立交桥”式的现代职教体系

学院借助集团平台优势，从培养目标定位、课程体系重构、师资队伍建设等方面入手，联手企业，整合粤北地区中高本教育资源，有效构建了中高本梯度人才培养机制。2013 年，清职院成为开展中高职衔接对口自主招生试点工作的 16 所高职院校之一。2017 年，清职院成为粤东西北高职院校中唯一一所高职本科协同育人试点单位，2022 年保持 2 个专业分别和 2 所高本衔接开展合作招生。学院以中高本衔接和实施现代学徒制人才培养模式为抓手，协同和整合政校行企多方资源，实施办学、人才培养、教学、教学评价等方面的全面改革，共建专业标准、构建课程体系、优化人才培养方案，促进产业链、

岗位链、教学链的深度融合。

六、率先探索现代学徒制，实现职业教育办学主体的多元化

2022年，通过学院与集团成员清远市教育局联合在校内建立的清远市现代学徒制研究中心，进一步开展现代学徒制办学和教育教学与课程标准体系的研究。学院依托清远市职业教育集团，组建了现代制造产业等6个职教联盟和机电一体化技术、食品生物技术等34个专业技术技能委员会，修订了考试招生工作制度、完善了校企合作培养协议等管理制度，形成较为完善的工作管理机制和评价制度，为扎实有序开展现代学徒制试点工作提供组织保障和制度保障。

七、提升服务能力，着力服务区域经济社会发展

近年来，依托集团平台，清远职业技术学院等职业院校与行业企业密切合作，各级各类科研（课题）立项260多项，其中省市级课题立项110项，横向服务到款金额1200多万元；现有省市校三级科研平台20个，省市校三级农村科技特派员150多人，省级科技特派员团队12个；有市、校级技能大师工作室和名师工作室24个；拥有各类专利406项，其中发明专利11项；计算机软件著作权80多项；以学生为第一申请人的授权专利150多项；学生省级以上职业技能大赛奖项54项。集团职业院社会服务能力明显提升，协同创新平台建设取得显著成效。