

1级指标	2级指标	3级指标	诊断点	诊断点属性	诊断点内涵	诊断标准	值类型(有无、百分比、小数、证书)	值预期(降序(越大越好)、升序(越小越好))	标准值	目标值
1专业决策指挥	1.1专业规划	1.1.1专业规划	专业十四五建设规划	必选	制定完成本专业十四五建设规划	有/无	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0
1专业决策指挥	1.1专业规划	1.1.1专业规划	本专业建设目标等级	必选	选择数据: A+ (省级及以上)、A (校重点)、B (校一般)、C(新开设)	专业标准 A+/A/B	整数	降序(越大越好)	1.0	1.0
1专业决策指挥	1.2专业调研	1.2.1专业调研	专业调研实施的相关文件	必选	专业调研计划或方案	有/无	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0
1专业决策指挥	1.2专业调研	1.2.1专业调研	专业调研实施的调研报告	必选	调研报告	有/无	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0
1专业决策指挥	1.2专业调研	1.2.1专业调研	调研企业类型	必选	调研企业规模类型结构合理	是/否	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
1专业决策指挥	1.2专业调研	1.2.1专业调研	调研企业数量	必选	专业调研企业数量	A:≥15 B:10-15 C:<10	整数	降序(越大越好)	10.0	10.0
1专业决策指挥	1.2专业调研	1.2.1专业调研	专业应届生就业专业相关度	必选	麦可思毕业生就业专业相关度数据(2019-2021届学校平均就业相关度为70%)	A:≥75% B:60%-75% C:<60%	百分比	降序(越大越好)	70.0	70.0
1专业决策指挥	1.3人才培养方案制定	1.3.1人才培养方案修订	新修订专业人才培养方案论证	必选	召开专业技术技能委员会论证	有/无	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0
1专业决策指挥	1.3人才培养方案制定(修订)	1.3.1人才培养方案修订	新修订专业人才培养方案审定结论	必选	校级专业建设指导委员会审定结论	通过/不通过	整数	降序(越大越好)	1.0	1.0
1专业决策指挥	1.3人才培养方案制定(修订)	1.3.1课程体系	课程体系学时、学分构成	必选	课程体系学时、学分构成是否符合学校规定标准	是/否	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
1专业决策指挥	1.3人才培养方案制定(修订)	1.3.2课程标准	新修订课程标准数比例	必选	近3年内新修(制)订的专业课程标准数除以2022级人才培养方案开出的专业课程总数	A:100% B:≥60% C:<60%	百分比	降序(越大越好)	100.0	100.0
1专业决策指挥	1.4产教融合与对外合作	1.4.1合作机制和组织	职教集团、产教联盟等产学研合作组织	必选	是否面向区域或行业组建(或参与)职教集团等组织	是/否	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
1专业决策指挥	1.4产教融合与对外合作	1.4.1合作机制和组织	专业(群)技术技能委员会	必选	是否面向区域或行业组建(或参与)专业技术技能委员会	是/否	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0

1级指标	2级指标	3级指标	诊断点	诊断点属性	诊断点内涵	诊断标准	值类型(有无、百分比、小数、证书)	值预期(降序(越大越好)、升序(越小越好))	标准值	目标值
1专业决策指挥	1.4产教融合与对外合作	1.4.2协同育人	产教融合	必选	选“有”则备注栏选填开展的项目类型(中国特色现代学徒制、产业学院、订单培养、1+X试点、产教融合型平台建设等)	有/无	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0
1专业决策指挥	1.4产教融合与对外合作	1.4.2协同育人	国际合作与系统培养	必选	选“有”则备注栏选填开展项目类型(专本对接、中高职衔接、国际合作等)	有/无	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0
2专业建设	2.1资源建设及改革	2.1.1专业教学资源库	专业教学资源库建设、使用	必选	专业(群)建设本专业教学资源库或与已有的国家级、省级对应专业资源库建设单位签订使用协议	有/无	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0
2专业建设	2.1资源建设及改革	2.1.2专业课程建设	国家、省级精品课、精品在线开放课程数	必选	专业已立项或建成的精品课、精品在线开放课程数(可计算专业群共用课程);备注栏填写:国(个数)省(个数)市(个数),如:国1省2市3	≥1	整数	降序(越大越好)	1.0	1.0
2专业建设	2.1资源建设及改革	2.1.2专业课程建设	专业课程(含专业基础课)信息化达成度	必选	利用信息化平台辅助教学课程数/全部专业课程数	C类专业: A:≥20% B:10%-20% C:<10%	百分比	降序(越大越好)	10.0	10.0
2专业建设	2.1资源建设及改革	2.1.3课程思政推广	实施课程思政示范课程建设项目	必选	校级及以上课程思政示范建设项目	有/无	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0
2专业建设	2.1资源建设及改革	2.1.4教材与图书资源	选用国家规划教材占比	必选	选用国家规划教材数/专业所用教材数	A:≥30% B:20%-30% C:20%	百分比	降序(越大越好)	20.0	20.0
2专业建设	2.1资源建设及改革	2.1.4教材与图书资源	新增新形态校本教材数量	必选	年度新编制的新形态校本教材数量,包含在校内应用和已出版的	≥1	整数	降序(越大越好)	1.0	1.0
2专业建设	2.2师资队伍建设	2.2.1专业负责人	专业负责人具有高级职称	必选	有无高级职称	有/无	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0

1级指标	2级指标	3级指标	诊断点	诊断点属性	诊断点内涵	诊断标准	值类型(有无、百分比、小数、证书)	值预期(降序(越大越好)、升序(越小越好))	标准值	目标值
2专业建设	2.2师资队伍建设	2.2.1专业负责人	专业负责人教研能力	必选	近三年主持或参与市级及以上教研或科研项目	是/否	是否	降序(越大越好)	1.0	1.0
2专业建设	2.2师资队伍建设	2.2.2专业教学团队数量与结构	高级职称教师比例(%)	必选	高级职称教师比例	B、C类专业:≥10%	百分比	降序(越大越好)	10.0	10.0
2专业建设	2.2师资队伍建设	2.2.2专业教学团队数量与结构	双师型教师比例(%)	必选	双师型教师比例	B、C类专业:≥50%	百分比	降序(越大越好)	50.0	50.0
2专业建设	2.2师资队伍建设	2.2.2专业教学团队数量与结构	专业专任教师硕士学位以上结构(%)	必选	专业硕士及以上学位教师数/专业专任教师数;不含双肩挑、平台课教师;备注栏填写分子/分母值	C类专业:A:≥50% B:30%-50% C:<30%	百分比	降序(越大越好)	30.0	30.0
2专业建设	2.2师资队伍建设	2.2.2专业教学团队数量与结构	专业生师比(不含公共课)	必选	专业总学生数/专业校内专课教师数(专业群教师可共用)	A:≤20 B:20-23 C:>23	百分比	升序(越小越好)	22.0	22.0
2专业建设	2.2师资队伍建设	2.2.2专业教学团队数量与结构	专业教师本年度挂职锻炼比例	必选	本年度挂职锻炼人数/专业专职教师数	A:≥20% B:<20%	百分比	降序(越大越好)	20.0	20.0
2专业建设	2.2师资队伍建设	2.2.2专业教学团队数量与结构	骨干教师数量(人)	必选	骨干教师数量	B、C类专业:≥1	整数	降序(越大越好)	1.0	1.0
2专业建设	2.3实践教学条件	2.3.1校内实践教学条件	校内实验(训)室数量(间)	必选	专业技能课、基础课对应的实训室数量(可计算专业群共用实训室)	A+、A类专业:≥6 B、C类专业:≥4	整数	降序(越大越好)	4.0	4.0
2专业建设	2.3实践教学条件	2.3.1校内实践教学条件	教学科研仪器设备总值(万元)	必选	本专业教学科研仪器设备总值(万元),专业群共享可计。	B、C类专业:≥100	小数	降序(越大越好)	100.0	100.0
2专业建设	2.3实践教学条件	2.3.1校内实践教学条件	生均实训室工位数(个)	必选	生均实训室工位数,专业群共享可计。	B、C类专业:≥1.0	小数	降序(越大越好)	1.0	1.0
2专业建设	2.3实践教学条件	2.3.1校内实践教学条件	专业(群)实践基地(国家、省、市)	必选	专业(群)是否有国家、省、市基地;选“有”则备注栏填写:国(个数)省(个数)市(个数),如:国0省1市2	有/无	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0
2专业建设	2.3实践教学条件	2.3.2校外实践教学条件	校外实习实训基地数量(个)	必选	校外实习实训基地总数	B、C类专业:≥4	整数	降序(越大越好)	4.0	4.0

1级指标	2级指标	3级指标	诊断点	诊断点属性	诊断点内涵	诊断标准	值类型(有无、百分比、小数、证书)	值预期(降序(越大越好)、升序(越小越好))	标准值	目标值
3专业运行与质量	3.1人才培养	3.1.1人才培养	学生获得省级及以上奖励或荣誉项数	必选	每年参加省级及以上各类各级学生竞赛、各类评比等	B、C类专业:≥1	整数	降序(越大越好)	1.0	1.0
3专业运行与质量	3.1人才培养	3.1.1人才培养	毕业生初次就业率(%)	必选	应届生就业人数/应届生总数	≥92	整数	降序(越大越好)	92.0	92.0
3专业运行与质量	3.1人才培养	3.1.1人才培养	应届毕业生平均月薪(元)	必选	应届毕业生月薪数据来源:麦可思	A:≥4500 B:3000-4500 C:<3000	小数	降序(越大越好)	3000.0	3000.0
3专业运行与质量	3.1人才培养	3.1.1人才培养	专业上届毕业生最终就业率	必选	上届毕业生最终就业率数据	A:≥97% B:95%-97% C:<95%	百分比	降序(越大越好)	95.0	95.0
3专业运行与质量	3.1人才培养	3.1.1人才培养	应届毕业生毕业率(毕业要求达成度)	必选	专业毕业生人数/专业总毕业生人数	A:>95% B:90%-95% C:<90%	百分比	降序(越大越好)	90.0	90.0
3专业运行与质量	3.2教学评价	3.2.1督导听课	专业课教师督导听课成绩高于80分占比	必选	专业课教师督导听课成绩高于75分占比	A:>90% B:80-90% C:<80%	百分比	降序(越大越好)	80.0	80.0
3专业运行与质量	3.2教学评价	3.2.2学生评教	专业课教师学生评教80分及以上占比	必选	专业课教师学生评教75分及以上占比	A:>90% B:80-90% C:<80%	百分比	降序(越大越好)	80.0	80.0
3专业运行与质量	3.3科学研究与社会服务	3.3.1科研与社会服务	科研平台(国家、省、市)	必选	专业是否有国家、省、市科研平台;选“有”则备注栏填写:国(个数)省(个数)市(个数),如:国0省1市2	有/无	有无	降序(越大越好)	1.0	1.0
3专业运行与质量	3.3科学研究与社会服务	3.3.1科研与社会服务	新增立项课题数(项)	必选	年度新增校级及以上科研立项课题总数	≥1	整数	降序(越大越好)	1.0	1.0

1级指标	2级指标	3级指标	诊断点	诊断点属性	诊断点内涵	诊断标准	值类型(有无、百分比、小数、证书)	值预期(降序(越大越好)、升序(越小越好))	标准值	目标值
4专业成效	4.1专业目标达成	4.1.1专业目标达成	麦可思应届毕业生对教学满意度	必选	麦可思教学满意度数据	A:≥85% B:70%-85% C:<70%	百分比	降序(越大越好)	70.0	70.0
4专业成效	4.1专业目标达成	4.1.1专业目标达成	新生招生计划完成率	必选	当年专业新生报到数/当年专业新生计划数	A:≥85% B:70%-85% C:<70%	百分比	降序(越大越好)	70.0	70.0
4专业成效	4.2专业教学	4.2.1专业课程知识满足度	麦可思应届毕业生核心课程满足度	必选	核心课程满足度数据来源: 麦可思	A:≥80% B:70%-80% C:<70%	百分比	降序(越大越好)	70.0	70.0
4专业成效	4.3标志性成果	4.3.1标志性成果	标志性成果数(项)	必选	年度新增省级及以上标志性成果数量	≥1	整数	降序(越大越好)	1.0	1.0