

高职本科协同育人试点报告

一、高职本科协同育人试点专业数量领先粤东西北

2017年我校成为粤东西北地区唯一开展“专本衔接、协同育人”试点高职院校，五年来，学院密切与省内本科院校合作，持续开展专本协同育人试点，2022年我院两个专业开展“专升本协同育人”试点，在校学生460人。

高职本科协同育人专业情况一览表

序号	高职专业名称	学生数	本科院校名称	对应本科试点专业名称
1	食品生物技术	50	肇庆学院	食品科学与工程
2	药品生产技术	44	肇庆学院	制药工程
3	护理	54	中山大学新华学院	护理学
4	机电一体化技术	28	广东技术师范大学	机械设计制造及其自动化
5	旅游管理	42	韶关学院	旅游管理
	2020年小计	218		
1	护理	53	中山大学新华学院	护理学
2	药品生产技术	34	肇庆学院	制药工程
3	旅游管理	40	韶关学院	旅游管理
4	机电一体化技术	24	广东技术师范大学	机械设计制造及其自动化
	2021年小计	151		
1	护理	35	中山大学新华学院	护理学
2	旅游管理	57	韶关学院	旅游管理
		92		

二、高职本科协同育人内涵建设不断推进

试点专业与对应本科院校试点专业通过专题会议、充分

探讨、相互调研等方式，共同探讨专本衔接课程体系建设，共同确定人才培养目标并制定五年贯通制的三二分段专升本应用型培养试点人才培养方案及专本转段考核方案（包括所考科目的考核大纲和评分标准）等，并对授课教师的资历也做了明确的要求，保障了专本对接班能高质量地顺利运行。

旅游管理专业是我院最早进行“专升本协同育人”试点的专业，三年来学院与韶关学院主动与旅游知名企业广州长隆集团合作，签订三方合作协议，通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式，合作开展制定行业标准、教学标准和课程编写，按照工学结合模式合作建设实习实训基地，实施校企双主体育人。其中，韶关学院牵头制定了“专本对接三二分段教学标准及课程标准”，为专本班级的课程建设、实训条件建设、师资队伍建设等提供了有力的依据。广州长隆集团为学生提供顶岗实习和见习平台。

机电一体化技术专业联合广东技术师范学院，在广泛开展了行业、企业和学校调研的基础之上，确定了专业岗位群及毕业生的职业生涯发展路径，召开职业能力分析会，制定出岗位职业能力分析表，邀请行业企业专家及兄弟院校的教育专家把专业职业能力转换成课程，形成专业教学标准和课程标准，构建了高本衔接“课岗对接”的课程体系，制定了五年一体人才培养方案。在教学组织与实施上，结合企业案例，以典型工作项目为载体，在教学过程中以学生为中心，融合信息化教学手段，采取任务驱动式教学方法。建成了《机械制图》《数控机床故障诊断与维护》《液压气动技术》《数

控编程与加工》《自动生产线装调与维修》《电工电子技术》《电机传动控制与PLC》7门校级精品资源共享课程；编写了《数控机床故障诊断与维护》等5门校企合作校本教材。建成了包含课程中心、微课中心、培训中心和素材中心等共享型专业教学资源库，实现了线上线下立体式教学和考核。

食品生物技术专业梁延省博士与肇庆学院刘泳博士共同成功申报清远市教育局课题《“扩容、提质、强服务”背景下食品生物技术专业“三二分段”专本对接课程体系的构建与实践》，将持续对课程体系进行深入研究。

计算机网络技术专业与广东技术师范大学网络工程，按照“专业对接、课程对接、实践导向（课证融通）、高本连贯、校企合作”的思路，构建了“2.5+0.5+1.5+0.5”对口贯通分段培养的人才培养模式。进一步明确了以培养高素质应用型人才为目标；系统设计，合作双方联合构建了一体化、分阶段培养的课程体系。基于计算机网络技术专业高本对接班申报的项目《“3+2”高本对接分段人才培养有效衔接机制的研究和探索》取得广东省教育厅立项。

三、协同育人效果初显成效

2022年，旅游管理专业2019级39人参考转段考核，全部进入韶关学院继续深造，转段考试通过率100%；护理专业2019级41人参考转段考试，全部进入中山大学新华学院继续深造，转段考试通过率100%；计算机网络技术专业2019级44人参考转段考核，25人广东技术师范大学继续深造。